

## Allgemeine Hinweise Lehrkraft (LK)

- Die SuS sollten Vorkenntnisse zum Thema *Kompetenzen* mitbringen, da nicht alle Lerninseln aufeinander aufbauen.
- Die Zeitangaben sind ein etwaiger Richtwert für die reine Unterrichtszeit inkl. Erklärung der Aufgaben. Vor- und Nachbereitungen (bspw. das Aufbauen der Lerninseln) sind nicht berücksichtigt.
- Die Nummerierung der Lerninseln (1-5) dient der Bezeichnung und nicht der Reihenfolge. Um Missverständnisse im Unterricht zu vermeiden, sollten die Nummerierungen der Lerninseln ggf. durch Emojis ersetzt werden. Denkbar sind bspw. Tiere, die eine Eigenschaft (weil passend zum Thema) verkörpern (Eule = weise etc.).

- **Lerninseln 1, 2, 3 und 4** werden **parallel** von den vier Kleingruppen bearbeitet.

**Lerninseln 2 und 4** sollten **aufeinanderfolgen**.

**Lerninsel 5** bearbeiten die vier Kleingruppen **zeitgleich**.

- Die Lerninseln sollten im besten Fall nacheinander bearbeitet werden. Zwar sind sie nicht alle aufeinander aufbauend angelegt, stehen jedoch miteinander in Zusammenhang. Folgende möglichen Szenarien empfehlen wir

a) an einem Vormittag (6 x 45')

oder

b) in 1 UE an 4 aufeinanderfolgenden Tagen, 2 UE an Tag 5.

	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5/6
Gruppe 1	LI 1	3	2	4	5
Gruppe 2	2	4	3	1	5
Gruppe 3	3	1	2	4	5
Gruppe 4	1	2	4	3	5

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
Gruppe 1	LI 1	3	2	4	5
Gruppe 2	2	4	3	1	5
Gruppe 3	3	1	2	4	5
Gruppe 4	1	2	4	3	5

Die Gruppengröße umfasst 6-7 SuS. Bei größeren Gruppen sollte Arbeitsblatt (AB) 1/ **Lerninsel 1** entsprechend angepasst werden. Zudem sollte dann mit der Zeiteinteilung jongliert werden, da Punkt **I** mehr Zeit in Anspruch nehmen könnte.

**Möglichkeit:** für Punkt **I** mehr, für Punkt **IV** weniger Zeit berücksichtigen.

Eine größere Kleingruppe könnte sich zeitlich auch auf **Lerninsel 3** auswirken.

**Möglichkeit:** für Punkt **III** mehr, für Punkt **IV** weniger Zeit berücksichtigen **oder** AB 9: Interview-Paare einigen sich auf jeweils nur drei Kärtchen, die der Kleingruppe vorgestellt werden.

## Lerninsel 1 – Arbeitsblatt 1

	Aufgaben SuS	Vorschläge LK	Sozialform	Zeit
I.	SuS schreiben 1 Hobby auf das AB und reichen es ihrem Nachbarn/ihrer Nachbarin weiter, der/die hinter das Hobby eine Eigenschaft setzt, der es bedarf, um es gut zu beherrschen. Dann wird das Blatt weitergereicht. Die Aufgabe wiederholt sich, bis das Blatt wieder an seinem „Ursprung“ angelangt ist.	<b>AB 1</b> Wiederholungen der Eigenschaften sollten vermieden werden, damit so viele wie möglich gesammelt werden. Gerät die Aufgabe dadurch ins Stocken, unterstützt LK.	Einzelarbeit	14'
II.	Reihum werden die Hobbys und die dazugehörigen Eigenschaften beleuchtet. SuS erklären sich gegenseitig, warum die von ihnen vorgeschlagenen Eigenschaften wichtig für eine gute Ausführung des Hobbys sind.	Hobbys können aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet werden. Daher sollte die Bewertung einer Eigenschaft i.S.v. <b>passt/passt nicht</b> durch Gruppenmitglieder vermieden werden.  LK achtet darauf, dass alle SuS eine Rückmeldung auf das von ihnen genannte Hobby und dessen nun hinzugefügter Eigenschaften bekommen.	Gruppenarbeit	10'
III.	SuS setzen hinter der zu ihrem Hobby dazugehörigen Eigenschaft unter das lachende Emoji ein Kreuz, wenn sie darüber bereits gut verfügen. Ist eine Eigenschaft noch nicht ausreichend ausgereift, wird das Kreuz unter das nachdenkliche Emoji gesetzt. Zusätzlich überlegen sich die SuS, was sie tun könnten, um diese Eigenschaft ausreifen zu lassen und notieren ihre Ideen stichpunktartig unter dem Emoji Glühbirne.	LK ermutigt SuS, in ihrer Einschätzung möglichst realistisch zu sein und sich ehrlich mit sich selbst auseinanderzusetzen.	Einzelarbeit	8'
IV.	SuS tauschen sich darüber aus, woran sie merken, dass sie über eine Eigenschaft bereits gut verfügen bzw. wie sie die noch nicht ausgereifte ausbauen möchten. Haben SuS keine Ausbaumöglichkeit für sich selbst finden können, unterstützt die Gruppe. Anregungen werden unter Emoji Glühbirne festgehalten.	LK achtet darauf, dass jedes Gruppenmitglied berichtet.	Gruppenarbeit	13'
<b>Ziel</b>	<b>Auseinandersetzung mit eigenen Stärken/Kompetenzen</b>			

## Lerninsel 2 – Arbeitsblätter 2, 5, 6 und 7 und ggf. 3 und 4

zzgl. Plakate, (bunte) Boardmarker

	Aufgaben SuS	Vorschläge LK	Sozialform	Zeit
I.	SuS er-rätseln die fünf versteckten Kompetenzen.	<b>AB 2</b> Ein Buchstabe der versteckten Kompetenz-Begriffe ist grün hinterlegt. Sollten SuS die Wörter nicht finden, können, je nach Leistungsgrad der SuS, entweder <b>AB 3</b> - die Vorgabe der Wörter oder <b>AB 4</b> - die Lückenwörter unterstützen.	Einzelarbeit	15'
II.	SuS ordnen Kompetenzen den Bilder-Kärtchen zu.	<b>AB 5</b> Bilder-Kärtchen ausschneiden. Die Bedeutung der Kärtchen entspricht der Reihenfolge der Begriffe auf AB 3 bzw. AB 4.  Durch Visualisierung kann eine Bedeutungs-Erschließung ggf. einfacher sein.	Gruppenarbeit	4'
III.	SuS einigen sich auf zwei Kompetenzen, schreiben <b>bspw.</b> in Form eines (vereinfachten) Mindmaps beide auf jeweils ein Poster und beschäftigen sich intensiver mit der Frage, welche Bedeutungen sich hinter den Kompetenzen verstecken und wie sie im Arbeitsleben praktisch umgesetzt werden könnten.	<b>AB 6</b> Die Arbeitsaufträge unterstützen bei der Erstellung eines Mindmaps.  <b>AB 7</b> Das Beispiel eines vereinfachten Mindmaps dient der Anregung der SuS und Realisierung der Aufgabe.	Gruppenarbeit	26'
		Poster können langfristig im Klassenraum aufgehängt werden, sodass alle SuS die Kompetenzen im Blick haben.		
<b>Ziel</b>	<b>Ausbau und Vertiefung der Vorkenntnisse über Kompetenzen</b>			

## Lerninsel 3 – Arbeitsblätter 8 und 9 sowie VR-Brille

**Wichtig: Für diese Station benötigen alle SuS die ARGEVR-App auf ihrem Handy**

	<b>Aufgaben SuS</b>	<b>Vorschläge LK</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Zeit</b>
<b>I.</b>	SuS beschäftigen sich mit der Frage, was sie später einmal beruflich machen möchten und kreuzen Entsprechendes an.	<b>AB 8</b> Mehrfachnennungen sind möglich.	Einzelarbeit	4'
<b>II.</b>	Über ARGEVR-App und mit VR-Brille sehen sich SuS zwei Berufe an, die ihrer Meinung nach am Besten zu ihren (angekreuzten) Vorstellungen passen.	Die Entscheidungen der SuS, welche Berufsbilder sie sich anschauen möchten, sollten nicht korrigiert werden. Im besten Fall korrigieren sie im nächsten Schritt selbst ihre Vorstellungen.	Einzelarbeit	12'
<b>III.</b>	SuS interviewen sich gegenseitig zu <b>einem</b> gesehenen Film. Dabei konzentrieren sie sich auf den Beruf, der ihnen besser gefallen hat.	<b>AB 9</b> Kärtchen ausschneiden.  Über die Reihenfolge der zum Interview zur Verfügung stehenden Kärtchen entscheiden SuS selbst. Außerdem dürfen sie auf zwei Kärtchen verzichten, wenn sie das möchten.  Bei ungerader Gruppengröße gibt es eine Dreiergruppe.  SuS können alternativ auch eigene Fragen schriftlich formulieren.	Partnerarbeit	15'
<b>IV.</b>	SuS stellen die Antworten der jew. Partner*innen dem Rest der Gruppe vor.	LK achtet darauf, dass sich alle Paar-Partner*innen gegenseitig vorstellen.	Gruppenarbeit	14'
<b>Ziel</b>	<b>Identifizierung von Berufswünschen, Abgleichung von Berufs-Vorstellungen und Realität</b>			

## Lerninsel 4

Material-Vorschläge:            Schreibutensilien

	Aufgaben SuS	Vorschläge LK	Sozialform	Zeit
I.	SuS suchen sich aus „ihren“ Kompetenzen (s. Lerninsel 2) zwei heraus (entweder zwei aus den jeweiligen Suchrätseln oder die beiden aus dem Mindmap). Gemeinsam schreiben sie ein kurzes Drehbuch, das zwei berufliche Situationen beschreibt, die ein Fehlen dieser Kompetenzen darstellen.	<p>Die darzustellende Situation ist in eine Geschichte eingebunden, die sich die SuS ausdenken und notieren.</p> <p><b>(Beispiel fehlende Kritikfähigkeit:</b> Angestellte haben eine gemeinsame Aufgabe qualitativ nur unzureichend erledigt. Der/die Vorgesetzte kritisiert sie auf sachliche Art und Weise. Die Angestellten aber reagieren empört, unterbrechen, hören nicht zu etc.)</p>	Gruppenarbeit	45'
		Schreiben eines zusätzlichen Drehbuchs möglich, in der diese Kompetenz <b>vorhanden</b> ist (falls noch Zeit).		
<b>Ziel</b>	<b>Vorbereitung auf Filmdreh</b>			

## Lerninsel 5

**Material-Vorschlag:** schuleigene Tablets für die Gruppenmitglieder (offline)/ nichts gehen viral!

	Aufgaben SuS	Vorschläge LK	Sozialform	Zeit
I.	SuS stellen rollenspielerisch das in Lerninsel 4 konzipierte Drehbuch dar.	LK unterstützt bei Er-Klärung der Rollen und Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellende (wer macht wie was?)</li> <li>• <i>Kameraperson</i> (<i>Kameraführung</i>, <i>Perspektivwechsel</i>)</li> <li>• <i>Regie</i> (Einhalten des Drehbuchs)</li> </ul>	Gruppenarbeit	90' (2x45')
		Zusätzliche rollenspielerische Darstellung der jeweiligen Situation möglich, in der die Kompetenz <b>vorhanden</b> ist (falls noch Zeit).		
		LK kann SuS darauf hinweisen, dass sie zum Filmdreh „rollenzugeschnittene“ Accessoires von Zuhause mitbringen dürfen (Vorgesetzter: Krawatte etc.)		
		Die Filme werden in einer <b>späteren UE</b> im Plenum gezeigt. Die anderen Kleingruppen erraten, welche Kompetenzen dargestellt wurden.		
<b>Ziel</b>	<b>Kompetenzen szenisch darstellen und er-leben</b>			